

**Отчет о проделанной работе по дополнительной общеобразовательной
программе социально педагогической направленности
«Английский для детей 5-7 лет (Забавный ABC)»
за 1 квартал 2025 года
педагог - Попельшко А.А.**

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский для детей 5-7 лет (Забавный ABC)» социально-педагогической направленности. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Основной формой организации учебного процесса являются групповые занятия, которые проводятся 2 раза в неделю по 1 учебному часу продолжительностью 30 минут. Воспитаники с января по март изучили следующие темы: «Продукты питания», «Овощи», «Фрукты», «Действия» закрепили следующие темы: «Цвета», «Цифры», «Семья», «Животные», «Мебель», «Дом». В подготовительной группе усложнение лексического материала по данным темам.

Занятия по английскому языку посещают дети:

- старшей группы - 23 человека;
- подготовительной группы - 14 человек.

1. Теоретическая подготовка обучающихся - соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям, свобода восприятия теоретической информации и использования специальной терминологии.



Высокий: знает в полном объёме теоретический материал на своём этапе обучения; свободно воспринимает теоретическую информацию и использует специальную терминологию.

Средний: знает, но не может изъяснять; воспринимает с небольшими затруднениями; понимает, но не использует специальную терминологию;

Низкий: с трудом воспринимает теоретическую информацию; избегает употребления специальной терминологии.

2. Практическая подготовка обучающихся – соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям, качество выполнения практического задания.



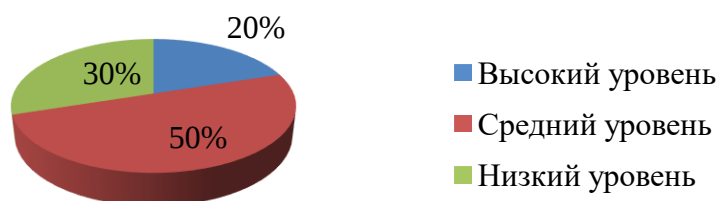
Высокий: применение знаний и умений при выполнении практического задания, качественное выполнение практического задания;

Средний: знает, но не в полном объеме применяет полученные навыки при выполнении практического задания;

Низкий: ребенок испытывает серьезные трудности при выполнении практического задания.

3. Применение изученных лексических единиц и основ грамматики в монологической и диалогической речи.

Применение изученных лексических единиц и основ грамматики в...



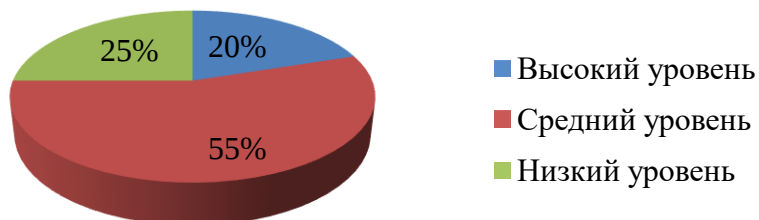
Высокий: может самостоятельно применять ЛЕ и основные грамматические конструкции, но при этом присутствуют недочеты в построении предложений.

Средний: может применять ЛЕ и основные грамматические конструкции, но присутствуют грамматические ошибки.

Низкий: не может без помощи педагога применять ЛЕ и грамматические конструкции в устной речи.

4. Владение лексическими единицами.

Владение лексическими единицами



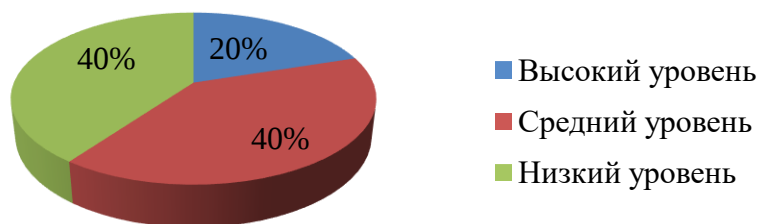
Высокий: может самостоятельно применять изученную лексику в диалогической и монологической речи, при ответах на вопросы.

Средний: может самостоятельно применять изученную лексику, но присутствуют неточности.

Низкий: не может без помощи педагога применять изученную лексику в диалогической и монологической речи, при ответах на вопросы.

5. Понимание на слух элементарной английской речи.

Понимание на слух элементарной английской речи



Высокий: понимает, о чем идет речь и выполняет задание по прослушанному без ошибок.

Средний: частично понимает, о чем идет речь и при выполнении задания присутствуют недочеты.

Низкий: не понимает о чем идет речь и не может выполнить задание по прослушанному.

С января по март при изучение английского языка у дошкольников сформировались иноязычные фонетические навыки (пока речевой аппарат пластичен и еще действует механизмы овладения родной речью, эти навыки легко усваиваются, поэтому важно не упустить время), развились навыки аудирования (понимание речи на слух), развились навыки говорения (т. е. формирование у ребенка представления об иностранном языке, как средстве общения), сформированность у дошкольников общей картины мира, развитие мотивации к дальнейшему изучению иностранных языков, личностных качеств и эмоциональной сферы дошкольников.

Низкий уровень показали те дети, которые часто пропускали занятия, в основном по болезни и у детей которые пришли в середине года.

Изучение иностранных языков в детском саду позволяет детям познакомиться с азами культур различных стран, овладеть определенным запасом лексических единиц и речевых образцов по близким ему темам. Большинство дошкольников уже могут применить свои знания в школе, в реальной языковой среде (во время путешествий за границу, в общении с родителями). В связи с этим дети четко осознают необходимость изучения иностранного языка, как средства

общения во всем мире.

Так же хочется отметить, что большинство детей проявляют большой интерес и любовь к английскому языку, и с большим желанием занимаются.

Исходя из выше изложенного можно сделать вывод: укрепляя уверенность ребенка в себе, а так же повышая его самооценку, педагог создает условия для его успехов и достижений в изучении иностранного языка. Для создания коммуникативной обстановки во взаимодействии с детьми важно поддерживать высокую активность каждого ребенка, нужно чтобы дети, как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Важно, прежде всего, оценивать успехи ребенка, а не недоработки. Даже самая маленькая победа должна быть оценена. Занятия должны быть систематическими, обучение последовательным.