

**Отчет о проделанной работе по дополнительной общеобразовательной
программе социально педагогической направленности
«Английский для детей 5-7 лет (Забавный ABC)»
За 4 квартал 2024 учебного года
(педагог Попельшко А.А.)**

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский для детей 5-7 лет (Забавный ABC)» социально-педагогической направленности. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Основной формой организации учебного процесса являются групповые занятия, которые проводятся 2 раза в неделю по 1 учебному часу продолжительностью 30 минут. Воспитанники с октября по декабрь изучили следующие темы: «Цвета», «Цифры», «Семья», «Животные», «Мебель», «Дом». В подготовительной группе усложнение лексического материала по данным темам.

Занятия по английскому языку посещают дети:

- старшей группы - 23 человека.
- подготовительной группы - 14 человек.

При работе с детьми мною использовались современные технологии, такие как социоигровой подход (использование преимущественно игровых, сюжетных и интегрированных форм образовательной деятельности, музыкальные игры, хороводные, сюжетно-ролевые), образовательная деятельность проводилась с использованием дидактического материала, различных игрушек, пособий и др.

Обучая детей английскому языку, я использовала следующие виды работ: работа с игрушкой, игры и сказки, разучивание стихотворений, считалок, рифмовок, разучивание песен, подвижные игры по лексическим темам больше всего нравится детям, и в данных играх лучше усваивают материал, игры с мячом, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении, воспроизведение ситуативных диалогов.

Большой интерес у детей вызывали такие формы взаимодействия, как занятия-путешествия «Путешествие к Мишке Тедди», знакомство с Великобританией - родиной Teddy Bear, фонетические сказки, музыкально-танцевальные игры и песни, как « Hello».

Эффективный способ обучения лексики английского языка - игровой метод. В форме игровой деятельности можно всегда легко и быстро объяснить какой-то новый материал, отработать сложные моменты, и что самое главное, заинтересовать детей в изучении английского языка с детства.

На занятиях я часто использовала следующий игровой элемент: брала небольшой резиновый мячик и бросала каждому ребенку, задавая вопросы, например, What is your name?, или How are you? Каждый ребенок, в свою очередь, отвечая на вопрос, кидал мяч назад. Детям очень нравилась эта игра. Они с нетерпением ждали своего вопроса и были заинтересованы поймать мяч и правильно ответить на вопрос. Еще один игровой момент - к нам на занятия часто приходил гость- Teddy Bear, это плюшевый мишка, поговорить с которым можно только по-английски. Обязательно на каждом занятии я использовала динамические паузы, физкультминутки и подвижные игры, которые старалась связать с тематикой занятия- это и цвета радуги, счет. Большой интерес у детей вызывало воспроизведение песен и стишков на английском языке. На первых занятиях они слушали, старались запомнить слова. А потом уже без особого труда вместе со мной воспроизводили данный материал.

1. Теоретическая подготовка обучающихся - соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям, свобода восприятия теоретической информации и использования специальной терминологии.



Высокий: знает в полном объёме теоретический материал на своём этапе обучения; свободно воспринимает теоретическую информацию и использует специальную терминологию.

Средний: знает, но не может изъяснять; воспринимает с небольшими затруднениями; понимает, но не использует специальную терминологию;

Низкий: с трудом воспринимает теоретическую информацию; избегает употребления специальной терминологии.

2. Практическая подготовка обучающихся – соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям, качество выполнения практического задания.



Высокий: применение знаний и умений при выполнении практического задания, качественное выполнение практического задания;

Средний: знает, но не в полном объеме применяет полученные навыки при выполнении практического задания;

Низкий: ребенок испытывает серьезные трудности при выполнении практического задания.

3. Применение изученных лексических единиц и основ грамматики в монологической и диалогической речи.



Высокий: может самостоятельно применять ЛЕ и основные грамматические конструкции, но при этом присутствуют недочеты в построении предложений.

Средний: может применять ЛЕ и основные грамматические конструкции, но присутствуют грамматические ошибки.

Низкий: не может без помощи педагога применять ЛЕ и грамматические конструкции в устной речи.

4. Владение лексическими единицами.



Высокий: может самостоятельно применять изученную лексику в диалогической и монологической речи, при ответах на вопросы.

Средний: может самостоятельно применять изученную лексику, но присутствуют неточности.

Низкий: не может без помощи педагога применять изученную лексику в диалогической и монологической речи, при ответах на вопросы.

5. Понимание на слух элементарной английской речи.



Высокий: понимает, о чем идет речь и выполняет задание по прослушанному без ошибок.

Средний: частично понимает, о чем идет речь и при выполнении задания присутствуют недочеты.

Низкий: не понимает, о чем идет речь и не может выполнить задание по прослушанному.

В целом с октября по декабрь дети первого года обучения научились вычислять английскую речь в общем речевом потоке; здороваться, прощаться на английском языке; отвечать на вопросы:

What is your name? – Как тебя зовут? How old are you? – Сколько тебе лет?

What colour is it? – Какого это цвета? What is it? – Что это?

How many ? – Сколько?

понимать речь (установки) педагога, рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки.

Самое главное, чего я хотела добиться - это привить детям интерес к английскому языку. Чтобы на занятия дети ходили с удовольствием. Я считаю, что, используя игровой метод на каждом занятии, мне удалось заинтересовать детей.