

**Отчет о проделанной работе по ДОП «Мы исследователи»  
по развитию исследовательских способностей дошкольников средствами  
экспериментирования  
за 4 квартал 2024 учебного года  
педагог - Липатских А.А.**

Дополнительная общеразвивающая программа по развитию исследовательских способностей дошкольников средствами экспериментирования «Мы – исследователи» для детей 6-7 лет.

Направленность данной программы – исследовательская, обеспечивающая более глубокие знания, умения по опытно - экспериментальной деятельности.

Уровень реализации программы – стартовый.

Основной формой организации учебного процесса являются групповые занятия, которые проводятся 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, по 30 минут в подготовительной группе с проведением физкультурминуток.

Занятия посещают дети: подготовительной группы - 15 человек.

**Цель программы:** способствовать развитию и поддержке интереса у детей старшего дошкольного возраста к исследованиям, открытиям, овладению способам практического взаимодействия с окружающей средой, посредством экспериментальной деятельности, интеграции естественных наук

**Формы работы с детьми:** фронтальные, групповые, индивидуальные.

- «Игры-эксперименты» – это игры на основе экспериментирования с предметом (предметами). Основное действие для ребёнка – манипуляция с определенным предметом на основе сюжета.

- «Игры-путешествия» – заключаются в том, что ребёнок совершает прогулку в мир вещей, предметов, манипулирует с ними, разрешает проблемную игровую ситуацию в ходе такого условного путешествия, обретая необходимый опыт деятельности.

- Простейшие поисковые и проблемные ситуации для дошкольников – основное действие – отгадывание и поиск. Всякая проблема и поиск для ребёнка сопровождаются словами – «найди» и «угадай».

- Игры с моделированием – моделирование предполагает замещение одних объектов другими (реальных – условными).

- «Игра-этюд» – это небольшая драматизация на основе стихотворного текста, которая осуществляется детьми совместно с педагогом.

- Проблемная ситуация – это форма совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет детей на решение проблемы, помогает приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность.

**Формы реализации дополнительной образовательной программы:**

- целевые экскурсии;
- тематическая неделя с использованием опытов или экспериментов;
- сбор материала для занятий вместе с родителями, воспитателями;
- открытые мероприятия для родителей, развлечения со сказочными персонажами.

Согласно тематическому плану, был разработан цикл совместной организованной деятельности опытов и игры по экспериментированию.

Непосредственно-образовательную деятельность построила на принципах развивающего обучения и направлена она на развитие личности в целом (умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира), а также на совершенствование речи дошкольников, их мышление, творческих способностей.

Опыты проводила как с подгруппой детей, так и с целой группой.

В ходе опыта дети высказывали свои предположения о причинах наблюдаемого явления, выбирали способ решения познавательной задачи.

Большую радость, удивление и даже восторг они испытывали от своих маленьких и больших открытий, которые вызывали у детей чувство удовлетворения от проделанной работы.

Проводила разные игры – экспериментирования с песком, глиной, водой, снегом, камешками. Организуя игры, побуждаю детей к обследованию, сравнению, установлению связей и зависимостей. Именно в играх дети приобретают опыт поисковых действий.

Знания, полученные в результате собственного эксперимента, исследовательского поиска значительно прочнее и надежнее для ребенка тех сведений о мире, что получены репродуктивным путем.

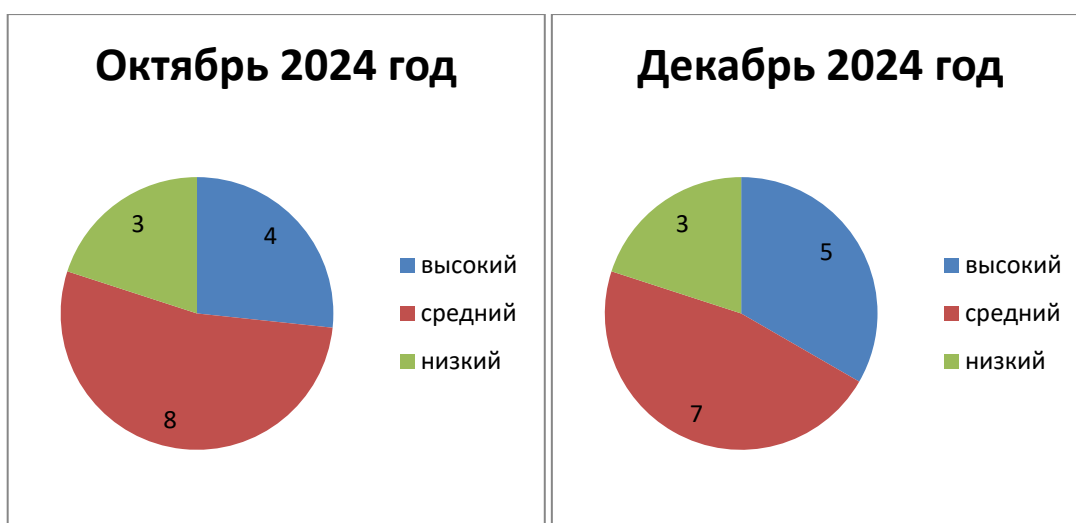
В ходе экспериментов мы провели опыты: с песком и глиной (сравнивали свойства мокрого песка и глины), батарейка, танцующая фольга, медуза и ряд других не менее полезных опытов («Воздух» С помощью предметно-манипулятивной деятельности и дети получали представления о том, что воздух легче воды. «Вода» дети уточнили что всё живое не сможет существовать без воды.

Мы на практике убедились в том, что экспериментальная деятельность является, наряду с игровой, ведущей деятельностью ребенка-дошкольника.

У детей заметно повысился уровень познавательного интереса:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Уже сейчас видны результаты нашей работы. Они с большим интересом проводят опыты. Интересно наблюдать за детьми, когда они самостоятельно находят ответы на заданные вопросы. Сколько радости, интереса и восторга в их глазах.



### **Дети с низким уровнем - проблемы:**

- испытывают затруднения в применении практических навыков исследования, в оценке последствий своих действий;
- не могут обосновать свои ответы, сформулировать выводы, предположения, возникают проблемы в нахождении причинно-следственных связей;
- не могут определить цель и проблему того или иного исследования, не вносят предложения по его проведению, не видят решения проблемной ситуации.

### **Планируется продолжать работу:**

Развить навыки анализа объекта, предмета и явления окружающего мира, их внутренних и внешних связей, противоречивости их свойств, изменения во времени и т.п.

Сформировать умение сверять результат деятельности с целью и корректировать свою деятельность.

Вывести детей на более высокий уровень познавательной, исследовательской активности.

Сформировать у детей уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие, развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе.