муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 40»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 7
«10» 05 2022 год

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ «Д/с № 40»
_____ /Е.А. Шахова
«10» 05 2022 год

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Английский для детей 5–7 лет (Забавный ABC)»

возраст обучающихся с 5 до 7 лет

(срок реализации 1 год)

Автор: воспитатель
Попелышко Алёна Александровна

Ачинск
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Основной раздел	
1.1. Пояснительная записка	**3**
1.2. Цель и задачи программы	**4**
1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса	**4**
1.4. Возрастные особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста (5 - 7 лет)	**5**
1.5. Предполагаемый результат обучения	**6**
2. Содержательный раздел	
2.1. Объем образовательной нагрузки дополнительного образования «Обучение английскому языку»	**7**
2.2. Годовое тематическое планирование	**7**
2.3. Календарно-тематическое планирование	**8**
2.4. Фомы, способы, методы и средства реализации программы	**10**
3. Организационный раздел	
3.1. Структура занятий	**11**
3.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности	**11**
3.3. Формы аттестации и оценочные материалы	**12**
3.4. Мониторинг образовательных результатов	**13**
3.5. Список использованных источников	**14**
Приложение: Фонд оценочных материалов	**15**

1. ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский для детей 5-7 лет (Забавный АВС)» социально-педагогической направленности. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Уровень реализации программы – стартовый.

Актуальность

Занятия, направленные на изучения английского языка, актуальны по запросам современного мира. Раннее обучение английскому языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Изучение иностранного языка, в случае правильной организации занятий, развивает детей**,** поднимает их образовательный и культурный уровень. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Программа разработана в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р); Конституцией Российской Федерации; Конвенцией о правах ребенка (одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989); Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, Национальным проектом «Образование», утвержденным на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка для развития индивидуальности воспитанников. Кроме того,

изучая иностранный язык, дети развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется их кругозор, и развиваются познавательные интересы.

Педагогическая целесообразность. В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного и межкультурного характера. Данная программа способствует развитию творческих и интеллектуальных способностей воспитанников, помогает легко войти на контакт с другими детьми и педагогом.

Отличительной особенностью данной программы является организация дополнительного обучения по иностранному языку, учитывающая психофизиологические особенности обучающихся детей старшего дошкольного возраста - детей этой возрастной группы интересует сам процесс получения знаний. Разнообразие по форме и яркость по содержанию позволяют обеспечить эффективность восприятия предлагаемого материала. Использование на занятиях разнообразных игровых методов (диалогов, считалок, скороговорок, физкультминуток, а также своевременное поощрение успешной деятельности) помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным трудным и обязательным, удержать и развить интерес, но и будет способствовать повышению качества знаний в дальнейшем изучении иностранного языка.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Развитие коммуникативной компетенции на занятиях английского языка через формирование позитивного отношения к процессу обучения и развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Задачи:

Обучающие:

- приобщать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у детей речевой, языковую, социокультурную компетенции;
- обучать диалогической и монологической речи;
- обучать основам грамматики и практической отработке применения в устной разговорной речи.

Развивающие:

- развивать речь, мышление, память, воображение;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- знакомить с культурой, традициями и обычаями стран изучаемого языка.

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к традициям и культуре страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

1. Обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные.

2. Формировать у детей положительный образ педагога, что повышает рефлексивные способности ребенка.
3. Лимитировать речь педагога на русском языке до 5-10%. (Речь ребенка на английском языке - 90%).
4. Системно вводить лексику: Первое занятие - 3 слова. Второе занятие - закрепление. Последующие занятия - активизация с использованием речевых конструкций + 3-4 новых слова.
5. Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.
6. Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.
7. Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры.
8. Развивать быстроту реакции на команды и вопросы педагога.

1.4. Возрастные особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста (5 - 7 лет)

Старший возраст – это развитие очень важного периода, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся, в пять лет. Идет процесс активного созревания организма. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик ребенка и исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными мотивами. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения.

Богаче по содержанию становится общение ребёнка с взрослым. Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. Продолжает развиваться восприятие. В возрасте 5-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

Увеличивается устойчивость внимания – 20-25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения. Руководство взрослых родителей и педагогов должно быть направлено на формирование произвольного внимания, которое самым тесным образом связано с развитием ответственности.

В 5-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя

при этом простейший механический способ запоминания — повторение. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство - слово.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Таким образом:

- у детей формируется готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему изучению;
- формируются элементарные коммуникативные умения;
- происходит ознакомление с миром зарубежных сверстников, с песенным, стихотворным и сказочным фольклором, доступными образцами детской художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- дети приобщаются к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формируются некоторые лингвистические понятия, которые развивают интеллектуальные, речевые и познавательные способности;
- происходит обучение основам математики через новую языковую среду.

Основой для достижения целей является практическое овладение иностранным языком.

1.5. Предполагаемый результат обучения

По результату освоения обучающимися данной дополнительной общеразвивающей программы:

Будут знать:

- английские буквы их звуковое содержание;
- стихи и песенки с готовыми речевыми образцами или словами;
- значение новых лексических единиц.

Будут уметь:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- приветствовать Hello (Здравствуйте)представлять себя «MynameisAnn» (меня зовут Анна), прощаться Goodbye (до свидания);
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на изученном тематическом языковом материале;
- односложно отвечать на вопросы педагога на английском языке;
- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, поют песенки с использованием изученных движений.

2. Содержательный раздел

2.1. Объем образовательной нагрузки дополнительного образования «Обучение английскому языку»

Возраст воспитанников. Данная программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 5 до 7 лет.Занятия по программе проводятся с объединением детей одного возраста с постоянным составом. Обучающиеся набираются по желанию.

Срок реализации особенности организации образовательного процесса
Данная программа предполагает 1 год обучения. Полный курс по программе составляет 72 часа.

	1
количество часов в неделю по годам обучения	2
количество учебных часов по программе	72

Формы и режим занятий

Режим занятий составлен в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14. и годовым учебным календарным графиком МБДОУ «Д/с № 40».

Основной формой организации учебного процесса являются групповые занятия, которые проводятся 2 раза в неделю по 1 учебному часу продолжительностью 30 минут.

Форма проведения занятий: комбинированная (индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа) и игровая форма.

Форма обучения – очная.

На занятии используются следующие методы обучения:

- словесные - устное изложение, беседа, объяснение;
- наглядные - показ видеоматериалов, показ педагогом приемов исполнения, наблюдение;
- объяснительно-иллюстративный метод - частично-поисковый, метод проектов, практический метод, репродуктивный метод.

Тип занятия: теоретический, практический, контрольный.

2.2. Годовое тематическое планирование

Программа рассчитана на 1 год обучения. Возраст обучающихся 5-7 лет.

№ п/п	**Перечень разделов, тем**	**Количество часов**		
		всего	**теория**	**практика**
1 год обучения				
1.	Введение	1	1	-
2.	«Приветствие и прощание»	3	1	2
3.	«Цвета»	5	1	4
4.	«Цифры»	5	1	4
5.	«Овощи и фрукты»	4	1	3
6.	«Мой дом»	6	1	5
7.	«Времена года»	5	1	4
8.	«Мои игрушки»	4	1	3
9.	«Мой питомец»	3	1	2

10.	«Одежда»	6	1	5
11.	«Праздники»	10	2	8
12.	«Моё тело»	6	1	5
13.	«Что я умею делать?»	4	1	3
14.	«Дни недели»	4	1	3
15.	Закрепление и повторение лексического материала	6	1	5
	ИТОГО:	**72**	**16**	**56**

2.3. Календарно-тематическое планирование

1. Введение.

Теория: Вводный инструктаж. План работы на год: цели и задача, ожидаемые результаты деятельности.

2. «Приветствие и прощание».

Теория: Первичный инструктаж по ТБ. Приветствие друг друга. Знакомство по английски.

Практика:Игра «Фонетическая сказка о язычке».Приветствие и прощание. Hello! Goodbye! Разучивание песенки «Hello song».Знакомство. Как тебя зовут? – меня зовут…Whatisyourname? My name is….Игра «What is your name?». Вежливыеслова. Разучивание песенки«Goodbyesong».

3. «Цвета».

Теория: Знакомство с новым лексическим материалом «Цвета».

Практика: Разучивание песенки «Whatcoloristhesky?». Разучивание песни «Iseegreen». Стихотворение «Colour». Угадай «Colour». Игра «I see….» Описание картинок.

4. «Цифры».

Теория: Знакомство с новым лексическим материалом «Цифры».

Практика: Счёт от 1 до 10. Игра «Сосчитай». Сколько тебе лет? Разучивание песенки «Let’scount». Договорки про цифры. Игра «Let’scount». Разучивание песни «Clapyourhands».

5. «Фрукты и овощи».

Теория: Знакомство с новым лексическим материалом по теме «Фрукты и овощи».

Практика: Разучивание песенки «1,2,3 –Letmesee». Разыгрывание мини-диалогов. Игра «Doyoulike…?». Инсценировка мини-диалогов по теме. Разучивание вопроса и ответа «Doyoulikefruit?». Закрепить вопрос «Doyoulikefruit?».

6. «Мой дом».

Теория: Знакомство с новым лексическим материалом «Мой дом».

Практика: Разыгрывание мини-диалогов. Разучивание песенки «It’sahappyhouse». Игра «Whatismissing?», «Thisisafloor». Игра «Кто больше назовет предметов в доме». Игра «Giveme, please». Аудирование по теме.

7. «Времена года».

Теория: Знакомство с новым лексическим материалом по теме «Времена года».

Практика: Разучивание песенки «Springisgreen». Разыгрывание мини-диалогов. Разучивание стихотворение «Springisgreen». Игра «угадай месяц».

8. «Мои игрушки».

Теория: Знакомство с новым лексическим материалом по теме «Мои игрушки».
Практика: Моя любимая игрушка. Я люблю … Игра «помоги игрушкам». Посчитай игрушки. Расскажи о любимой игрушки (разыгрывание мини-диалога). Разучивание песни «Teddy-Bear».

9. «Мой питомец».

Теория: Знакомство с новым лексическим материалом по теме «Мой питомец».
Практика: Разучивание рифмовки «Little mouse». Игры «A cottage», «A cat and a mouse». Разучивание стихотворения «Little Mouse». Песня «Prettylittlepussycat».

10. «Моясемья».

Теория: Знакомство с новым лексическим материалом «Моя семья». Моя мама и мой папа. Мой брат и моя сестра. Моя бабушка и мой дедушка.
Практика: Разучивание стихотворения «Моя семья». Разучивание песенки «Моя семья». Разучивание песни «Whatisyourname?». Разучивание песни «My dear mother». Игра «What do you see?».

11. «Одежда».

Теория: Знакомство с новым лексическим материалом по теме «Одежда».
Практика: Разыгрывание диалогов по теме. Игры «Roll the ball», «Dress your doll». Разучивание песенки «My favourite T-shirt is green».Разучивание песни «Step-step, clap-clap».Разыгрывание диалога «Вмагазине».

12. «Праздники».

Теория: Поздравляю с днём рождения! Праздник: Хэллоуин, его история. Рождество – рождественский чулок; Новый год – Санта-Клаус и Дед Мороз. День Св.Валентина – история сердечек. День Благодарения. День Матери.
Практика: Разучивание песенки «Happy Birthdayto You». Игра «Jump! Dance! Shake! Clap! Stampyour feet!». Разучивание стихотворения «Happy Birthdayto You». Разучивание мини-диалогов по теме. Игра «Happy Birthdayto You». Инсценировка праздника дня рождения куклы. Знакомство с песенкой «Treakortreat». Разучивание песенки «Mother’sDay». Разучивание песни «Headandshoulders». Игра «Showme, please».

13. «Моё тело».

Теория: Знакомство с новым лексическим материалом по теме «Моё тело». Сколько у тебя пальцев? Внешность (части тела).
Практика: Разучивание песенки «Head&shoulders». Игра «Покажите свои …». Договорки по теме «Тело». Опиши внешность своего друга. Разучивание мини-диалогов по теме

14. «Что я умею делать?».

Теория: Знакомство с новым лексическим материалом «Что я умею делать?». Я умею прыгать, ходить, плавать и летать. Что ты умеешь делать? Я не умею …
Практика: Разучивание песенки «I canwalk». Разучивание фразы «I can …». Разучивание мини-диалогов по теме. Разучивание стихотворения «Icanwalk».

15. «Дни недели».

Теория: Знакомство с новым лексическим материалом «Дни недели».

Практика: Знакомство с песенкой о днях недели. Разучиваниепесенки «How many days has my baby to play?». Разучивание стихотворения «Howmanydays». Игры по теме. Разучивание мини-диалогов по теме.

16. Закрепление и повторение лексического материала.

Теория: Обобщающее повторение.

Практика: Разыгрывание мини-диалогов по темам. Игры по темам. Повторение изученных песен. Повторение изученных стихотворений. Итоговый контроль. Отчетный мини – концерт.

2.4. Фомы, способы, методы и средства реализации программы

Методы и приемы

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры)
4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).

Виды и формы работы:

Основополагающие моменты концепции дошкольного обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи. Итак, основные приемы:

а) имитация;

б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие - доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки,танцев);

в) использование учебных игр;

г) загадки;

д) драматизация мини-спектаклей, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости, что предполагает методика успеха.

3. Организационный раздел

3.1. Структура занятий

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводиться речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется магнитофон и кассеты с записями стихов и песен на английском языке.

3.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности

Для реализации программы используется следующие методические и учебные пособия:

1. Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие. – Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2011.
2. Примерная программа по раннему обучению английскому языку. Приложение к учебно-методическому пособию «Учимся говорить по-английски». – Белгород: Изд-во БелРИПКППС, 2010.
3. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. (Английский для малышей.) М.: Айрис, 2009.
4. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 2011.
5. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку (Для детей 6-7 лет) С-П., КАРО , 2010.
6. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2010.
7. Дидактический материал: карточки по темам.

Материально-техническое обеспечение: помещение с хорошим освещением, технические устройства (компьютер, фотоаппарат, магнитофон, проектор), столы и стулья.

Информационное обеспечение:

1. Верещагина И. Н., Притыкина Т. А.. Английский язык: CD / И.Н. Верещагина. – М.: Просвещение, 2014
2. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы: обучающие мультфильмы MagicEnglish, BritishCounselforKids

Кадровое обеспечение: преподаватель английского языка

3.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Ожидаемые результаты освоения программы и способы проверки:

По результату освоения обучающимися данной дополнительной общеразвивающей программы:

Будут знать:

- английские буквы их звуковое содержание;
- стихи и песенки с готовыми речевыми образцами или словами;
- значение новых лексических единиц.

Будут уметь:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- приветствовать Hello (Здравствуйте)представлять себя «MynameisAnn». (меня зовут Анна), прощаться Goodbye (до свидания);
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на изученном тематическом языковом материале;
- односложно отвечать на вопросы педагога на английском языке;
- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, поют песенки с использованием изученных движений.

Метапредметными результатами изучения программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Личностные УУД:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознать роль иностранного языка в жизни людей.

Регулятивные УУД:

- контроль и коррекция;
- инициативность и самостоятельность;
- определять цель деятельности на уроках с помощью учителя.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной речи (коротких диалогических и монологических репликах);
- слушать и понимать речь других, фиксировать ключевые слова;
- договариваться совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, выполнять различные роли.

Познавательные УУД:

- выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий.

Формы подведения итогов

Для отслеживания результативности образовательного процесса будут использованы два вида контроля:

- промежуточный контроль в форме практических заданий;

- итоговый контроль в форме практических заданий.

3.4. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Эффективность реализации программы будет оцениваться, основываясь на постепенно возрастающий уровень мастерства обучающихся, на приобретаемые ими познания и навыки работы по двум критериям – общему и специальному. Общий критерий определяется методом наблюдения педагога дополнительного образования в течение года. По каждому параметру выставляется уровень (высокий, средний, низкий).

Теоретическая подготовка обучающихся - соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям, свобода восприятия теоретической информации и использования специальной терминологии.

Высокий: знает в полном объёме теоретический материал на своём этапе обучения; свободно воспринимает теоретическую информацию и использует специальную терминологию.

Средний: знает, но не может изъяснять; воспринимает с небольшими затруднениями; понимает, но не использует специальную терминологию;

Низкий: с трудом воспринимает теоретическую информацию; избегает употребления специальной терминологии.

Практическая подготовка обучающихся – соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям, качество выполнения практического задания.

Высокий: применение знаний и умений при выполнении практического задания, качественное выполнение практического задания;

Средний: знает, но не в полном объеме применяет полученные навыки при выполнении практического задания;

Низкий: ребенок испытывает серьезные трудности при выполнении практического задания.

Применение изученных лексических единиц и основ грамматики в монологической и диалогической речи.

Высокий: может самостоятельно применять ЛЕ и основные грамматические конструкции, но при этом присутствуют недочеты в построении предложений.

Средний: может применять ЛЕ и основные грамматические конструкции, но присутствуют грамматические ошибки.

Низкий: не может без помощи педагога применять ЛЕ и грамматические конструкции в устной речи.

Владение лексическими единицами.

Высокий: может самостоятельно применять изученную лексику в диалогической и монологической речи, при ответах на вопросы.

Средний: может самостоятельно применять изученную лексику, но присутствуют неточности.

Низкий: не может без помощи педагога применять изученную лексику в диалогической и монологической речи, при ответах на вопросы.

Понимание на слух элементарной английской речи.

Высокий: понимает, о чем идет речь и выполняет задание по прослушанному без ошибок.

Средний: частично понимает, о чем идет речь и при выполнении задания присутствуют недочеты.

Низкий: не понимает о чем идет речь и не может выполнить задание по прослушанному.

3.5. Список использованных источников

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие. – Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2011. – 181с.

2. Примерная программа по раннему обучению английскому языку. Приложение к учебно-методическому пособию «Учимся говорить по-английски». – Белгород: Изд-во БелРИПКППС, 2010. 95с.

3. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. (Английский для малышей.) М.: Айрис, 2009.

4. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 2011.

5. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку (Для детей 6-7 лет) С-П., КАРО , 2010.

6. ВербовскаяМ.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А. М., 2009.

7. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2009.

8. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум, 2012

Литература, рекомендуемая для обучающихся и их родителей по данной программе:

1. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2010.

2. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.dreamenglish.com/family
2. http://www.englishhobby.ru
3. http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/
4. http://www.storyplace.org/preschool/other.asp
5. http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm
6. http://www.freeabcsongs.com/
7. http://www.kidsknowit.com/educational-songs/

Приложение

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Система оценки результатов освоения программы:

Результаты работы по реализации программы отслеживаются для группы обучения в течение учебного года (на начало, середину и конец года) с помощью заполнения диагностической карты. Систематическое наблюдение позволяет создать целостное представление о группе в целом, так и о каждом занимающемся. Наблюдение позволяет оценить возможности каждого занимающегося, определить пути обучения и воспитания с учетом особенностей индивидуального развития того или иного воспитанника. В течение года дети активно на занятиях участвуют в диалогах на английском языке.

Процедура проведения диагностического обследования.

Вначале проводится беседа, позволяющая ребенку адаптироваться в условиях проведения диагностического обследования, а взрослому – установить с ним контакт. Важную роль играет эмоциональная реакция ребенка на факт обследования (адекватность поведения). Можно выделить несколько вариантов поведения детей в такой ситуации. Наиболее естественная реакция – волнение, которое испытывает большинство детей в непривычных для них условиях. В этих условиях дети могут держаться, несколько насторожено, напряженно. Иногда у них наблюдается возбуждение, неадекватная веселость, фамильярность с взрослым. Безразличие, беспричинный смех, несоблюдение дистанции в старшем дошкольном возрасте могут, является показателем непонимания ситуации ребенком, и свидетельствовать, в частности о низком умственном развитии.

После предварительной беседы, когда контакт с ребенком установлен, можно переходить к следующему этапу - диагностическому обследованию с использованием инструментария. Ребенок выполняет ряд заданий, а учитель в это время ведет протокол обследования, заполняя индивидуальную на каждого ребенка Диагностическую карту наблюдений, в которой фиксируются результаты выполнения заданий, действия и высказывания ребенка, делаются пометки и планирования последующей развивающей работы.

Оценка результатов

Протокол является частью диагностической таблицы наблюдений, которая, включает в себя несколько граф показателей компетентности: говорение, аудирование и лексику, позволяет отследить уровень знаний как индивидуально каждого ребенка, так и в среднем по группе. Оценка результатов уровня освоения программного материала по английскому языку осуществляется следующим образом:

3 балла – ребенок получает за правильный ответ, если не возникло трудностей с вопросом и ответом;

2 балла – не совсем точный ответ, либо ребенок нуждается в небольшой подсказке, понимает о чем речь и не может вспомнить слово;

1 балл – не проявляет интереса, не выполняет задание или выполняет неверно.

По завершению диагностики ведется подсчет баллов:

Высший уровень – 25 – 30 баллов

Средний уровень – 19 – 24 баллов

Низкий уровень – 10 – 18 баллов

Критический уровень – 0 – 8 баллов

Критерии оценки выполнения по английскому языку для детей 5-7 лет

№	Ф.И. ребенка	Говорение				Аудирование			Лексика			Всего	Общий уровень
		1	2	3	4	1	2	3	1	2	3		
1													
2													

Высший уровень – 25 – 30 баллов

Средний уровень – 19 – 24 баллов. Низкий уровень – 10 – 18 баллов

Критический уровень – 0 – 8 баллов

Задания для диагностики уровня освоения программного материала по английскому языку

Говорение

Умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

Задание №1: Поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) «Goodmorning!», «Goodafternoon!», уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

Задание №2: Задать вопрос «What'syourname?» (Как тебя зовут?), «How old are you?» (Сколько тебе лет?)

Задание №3: Предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображеныразного цвета воздушные шарики, и предложить сосчитать их, назвать
их цвета.

Задание №4: Предложить ребенку картинку, на которой изображены разной
величины предметы, и назвать большие, а затем маленькие предметы.

Аудирование

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.

Задание №1: Предложить поиграть в игру «Interpreter», где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

- «Hello!»- Привет
- «This is an elephant» – это слон
- «Touch your nose» – дотронься до носа
- «Clap your hands»- хлопни в ладошки
- «My mother is a doctor»- моя мама доктор
- «A bird can fly»- птица умеет летать
- «Father can run»- я умею бегать
- «My brother can jump»- я умею прыгать

Задание №2: Предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

Задание №3: Игра «Мешок загадок»:

Сажая её, вы трудитесь, потейте -
По осени будет к обеду potato
В летнем саду для детей наберут
Сладких и вкусных, полезных всем fruit
Подкислит нам крем он,
Сочный, кислый lemon
Знают дети: обезьяна
Любит фрукт, что звать banana
Знаю, самый строгий цвет
В светофоре красный, red.
Если вдруг он загорится,
Все должны остановиться!
Жил на свете крокодил.
Был он добр и очень мил.
По утрам лежал один
На траве зеленой - green.
Нарисую кораблю
Море синей краской, blue.
А потом раскрашу смело
Солнце желтой краской, yellow.
Волны плещут через край.
Новый лист скорей давай!
Очень длинный поводок
У моей собаки, dog.
Где увидеть отгадай-ка
В городе тигренка, tiger,
Или горную козу?
Только в зоопарке. Zoo.
Кто в далеких странах не был,
Здесь найдет верблюда, camel,
И конечно Крошку Ру
Кенгука, kangaroo.

Лексика

Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам

Задание №1: Предложить ребенку, поиграть в игру «Какого цвета предмет?»

Задание №2: Предложить ребенку набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру
«Who is missing?» (Кто исчез?)

Задание №3: Предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру
«Trueorfalse?» (правда или ложь)