

Отчет
о проделанной работе по дополнительной общеобразовательной
программе социально педагогической направленности «Английский для
детей 5-7 лет (Забавный ABC)» за 2024 учебный год
педагога Попельшко А.А.

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский для детей 5-7 лет (Забавный ABC)» социально-педагогической направленности. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Уровень реализации программы – стартовый. Также на занятиях использовался материал из пособия И.В. Вронской «105 занятий по английскому языку для дошкольников». Основной формой организации учебного процесса являются групповые занятия, которые проводятся 2 раза в неделю по 1 учебному часу продолжительностью 30 минут. Стоимость услуги – 1200 руб. в месяц.

Занятия по английскому языку посещали дети: - старшей группы -10 человек (из них 5 девочек и 5 мальчиков) - подготовительной группы - 15 человек (из них 6 девочек и 9 мальчиков), 2 ребенка ОВЗ (ТНР). Обучение английскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи, не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться.

Формы и методы работы.

При работе с детьми мною использовались современные технологии, игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности, музыкальные игры, хороводные, сюжетно-ролевые,

образовательная деятельность проводилась с использованием дидактического материала, различных игрушек, пособий.

По результату освоения обучающимися данной дополнительной общеразвивающей программы:

Знают:

- английские буквы их звуковое содержание;
- стихи и песенки с готовыми речевыми образцами или словами;
- значение новых лексических единиц.

Умеют:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- приветствовать Hello (Здравствуйте)представлять себя «MynameisAnn» (меня зовут Анна), прощаться Goodbye (до свидания);
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на изученном тематическом языковом материале;
- односложно отвечать на вопросы педагога на английском языке What is your name? – Как тебя зовут? How old are you? – Сколько тебе лет? What colour is it? – Какого это цвета? What is it? – Что это? How many toys can you see?
- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, поют песенки с использованием изученных движений.

Дети подготовительной группы усвоили пройденный материал. По результатам мониторинга по каждому параметру, можно увидеть из диаграммы, сложнее всего для детей остается применение изученных лексических единиц и основ грамматики в монологической и диалогической речи.

1. Теоретическая подготовка обучающихся - соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям, свобода восприятия теоретической информации и использования специальной терминологии.

Теоретическая подготовка обучающихся - соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям, свобода восприятия...



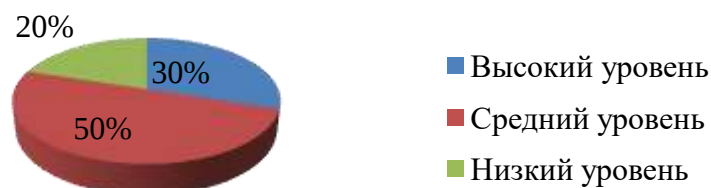
Высокий: знает в полном объёме теоретический материал на своём этапе обучения; свободно воспринимает теоретическую информацию и использует специальную терминологию.

Средний: знает, но не может изъяснять; воспринимает с небольшими затруднениями; понимает, но не использует специальную терминологию;

Низкий: с трудом воспринимает теоретическую информацию; избегает употребления специальной терминологии.

2. Практическая подготовка обучающихся – соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям, качество выполнения практического задания.

Практическая подготовка обучающихся – соответствие уровня развития практических умений и навыков программным...



Высокий: применение знаний и умений при выполнении практического задания, качественное выполнение практического задания;

Средний: знает, но не в полном объеме применяет полученные навыки при выполнении практического задания;

Низкий: ребенок испытывает серьезные трудности при выполнении практического задания.

3. Применение изученных лексических единиц и основ грамматики в монологической и диалогической речи.



Высокий: может самостоятельно применять ЛЕ и основные грамматические конструкции, но при этом присутствуют недочеты в построении предложений.

Средний: может применять ЛЕ и основные грамматические конструкции, но присутствуют грамматические ошибки.

Низкий: не может без помощи педагога применять ЛЕ и грамматические конструкции в устной речи.

4. Владение лексическими единицами.



Высокий: может самостоятельно применять изученную лексику в диалогической и монологической речи, при ответах на вопросы.

Средний: может самостоятельно применять изученную лексику, но присутствуют неточности.

Низкий: не может без помощи педагога применять изученную лексику в диалогической и монологической речи, при ответах на вопросы.

5. Понимание на слух элементарной английской речи.



Высокий: понимает, о чем идет речь и выполняет задание по прослушанному без ошибок.

Средний: частично понимает, о чем идет речь и при выполнении задания присутствуют недочеты.

Низкий: не понимает, о чем идет речь и не может выполнить задание по прослушанному.

На следующий год планируется повторить пройденный материал и, расширить лексический запас детей, изучив новые темы:

«Моя семья»

«Мои любимцы»

«Времена года»

«Еда»

«Транспорт»

«Профессии»

«Дни недели»

С детьми, вновь зачисленными, будет пройден материал по всем лексическим темам, которые планируются в программе.