

**Отчет о проделанной работе по ДОП «Мы исследователи»
по развитию исследовательских способностей дошкольников средствами
экспериментирования
за 2 квартал 2024 учебного года педагога
Зырянова А.Н.**

Дополнительная общеразвивающая программа по развитию исследовательских способностей дошкольников средствами экспериментирования «Мы – исследователи», взаимодействие с детским технопарком «Кванториум».

Направленность данной программы – исследовательская, обеспечивающая более глубокие знания, умения по опытно - экспериментальной деятельности.

Уровень реализации программы – стартовый.

Основной формой организации учебного процесса являются групповые занятия, которые проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому учебному часу продолжительностью 25 минут (2 раза в месяц – первая и третья неделя).

Занятия посещают дети: старшей группы - 20 человек.

Цель программы: способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, потребности в умственных впечатлениях детей, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Формы работы с детьми: фронтальные, групповые, индивидуальные.

- «Игры-эксперименты» – это игры на основе экспериментирования с предметом (предметами). Основное действие для ребёнка – манипуляция с определенным предметом на основе сюжета.

- «Игры-путешествия» – заключаются в том, что ребёнок совершает прогулку в мир вещей, предметов, манипулирует с ними, разрешает проблемную игровую ситуацию в ходе такого условного путешествия, обретая необходимый опыт деятельности.

- Простейшие поисковые и проблемные ситуации для дошкольников – основное действие – отгадывание и поиск. Всякая проблема и поиск для ребёнка сопровождаются словами – «найди» и «угадай».

- Игры с моделированием – моделирование предполагает замещение одних объектов другими (реальных – условными).

- «Игра-этюд» – это небольшая драматизация на основе стихотворного текста, которая осуществляется детьми совместно с педагогом.

- Проблемная ситуация – это форма совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет детей на решение проблемы, помогает приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность.

Формы организации образовательного процесса:

- фронтальный, групповой, микрогрупповой.

С апреля 2024 года по май 2024 года прошли следующие мероприятия:

- 08.04.24 Эксперимент «Чем дышит растение?»;
- 26.04.24 Эксперимент «Мир металлов – ржавчина»;
- 06.05.24 Занятие «Проращивание семян гороха, фасоли и злаковых культур»;
- 29.05.24 Исследовательская площадка «Бурлящий фонтан», «Мыльные пузыри», увеличительное стекло (микроскоп) «Лапка мухи» - обзорная экскурсия «Кванто-день» (Кванториум);

Педагогический мониторинг призван оптимизировать процесс воспитания и развития каждого ребёнка и возрастной группы в целом. На этой основе можно сделать предварительные предположения о причинах недостатков в работе или, наоборот, утвердиться в правильности избранной технологии. Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, так как опыты представлены с учетом актуального развития дошкольников.

По результатам мониторинга по каждому параметру, можно увидеть из диаграммы на начало обучения и на 1 июня, что в группу детей, имеющих низкий уровень усвоения программного материала, входят дети с ОВЗ.



Планируется продолжать работу:

Корректировка плана мероприятия «Мы – исследователи» на усложнение экспериментальных опытов для детей в подготовительной группе.

Вывести детей на более высокий уровень познавательной активности.

Развить навыки самостоятельного (на основе моделей) проведения опытов с веществами (взаимодействие твердых, жидких и газообразных веществ, изменение их свойств, при нагревании, охлаждении и механических воздействиях)

Развить навыки анализа объекта, предмета и явления окружающего мира, их внутренних и внешних связей, противоречивости их свойств, изменения во времени и т.п.

Сформировать умение сверять результат деятельности с целью и корректировать свою деятельность.

Вывести детей на более высокий уровень познавательной, исследовательской активности.

Сформировать у детей уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие, развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе.